

# Luovat harjoitukset



# Kaksinkertainen mahtis

Palautteenantoharjoitus

tavoite: yksityiskohtainen palautteen sanallistaminen ja luokkakaverin vahvuuksien tukeminen ja kehittäminen  
kesto 20 min

- Tehdään ensin Mightifier-kierros, jossa oppilaita neuvotaan valitsemaan kaverin toiminnassa huomattu yksi vahvuus, johon ollaan jo hyvin ehditty tutustua.
- Kun palautteet on luettu, opettaja aloittaa uuden kierroksen, mutta pyytää oppilaita valitsemaan saman luokkakaverin listalta uudelleen. Jälleen kirjoitetaan samasta vahvuudesta:
  - Missä tilanteessa huomasi vahvuuden
  - missä toiminnassa tai teoissa vahvuus selkeästi tuli esiin
  - miten kaveri voisi vielä enemmän kehittää vahvuutta; mitä asioita tehdä enemmän
- *Mahtisvinkki! Tehkää vielä seuraava kierros niin, että samalle kaverille annetaan palautetta jostain toisesta vahvuudesta kahdesti.*





Spontaanin kirjoittamisen harjoitus

Tavoite: oman palautekirjoittamisen kehittäminen sekä kirjoittamiseen liittyvän itsekritiikin vähentäminen

kesto: 15min

- Opettaja nimeää salaisesti jokaiselle toisen oppilaan. Vahvuudeksi voidaan ottaa jokin tuttu vahvuus, josta tuntuu helpolta kirjoittaa, tai oppilaiden voidaan antaa itse valita kaverin vahvuus.
- Palaute kirjoitetaan omaan vihkoon valitusta vahvuudesta ajatuksen virran tekniikalla. Eli kirjoitetaan "kynä sauhuten" kaikki mitä tulee mieleen. Tärkeintä on, että kirjoittamisessa ei pidetä taukoja.
- Palautetta kirjoitetaan opettajan määrittelemän ajan, esimerkiksi yhden minuutin. Kun kirjoittaminen aloitetaan, kynä saa nousta paperista vasta, kun opettaja ilmoittaa ajan loppuneen.
- Tällä kertaa palautteen laadulla ei ole väliä. Kirjoittamista jatketaan, vaikka teksti ei tunnu järkevältä tai johdonmukaiselta. Opettaja kannustaa oppilaita jatkamaan, vaikka heistä tuntuu, että ei millään enää keksi mitään.
- Oppilaat poimivat kirjoittamastaan tekstistä ytimen, joka lähetetään kaverille Mightifierin kautta.
- Kun kaikki ovat lukeneet oman palautteensa, katsotaan palautteenantajan alkuperäistä tekstiä, ja keskustellaan tekstin synnyttämisestä.



Havainnointi ja palautteenantoharjoitus

Tavoite:Kaverin vahvuuden seuraaminen, ja sanallistaminen mahdollisimman monipuolisesti

kesto: kokonaisuudessaan yksi koulupäivä seurataan kaveria ja seuraavana tehdään Mightifier-kierros

- Opettaja nimeää jokaiselle etukäteen toisen oppilaan, jonka toimintaa havainnoidaan yhden koulupäivän ajan.
- Opettaja nimeää 1-2 eri vahvuutta, joihin kiinnitetään huomiota.
- Oppilaat tekevät havainnoistaan muistiinpanoja.
- Seuraavana päivänä opettaja aloittaa Mightifier-kierroksen siten, että lapset valitsevat parikseen oppilaan, jonka toimintaa ovat seuranneet.
- Palaute kirjoitetaan mahdollisimman monipuolisesti omia muistiinpanoja seuraten.





Onnellisuus ja itsetunnon kohotus harjoitus

tavoite: yhden oppilaan hetki saada kaikilta muilta positiivista palautetta

kesto: yksi oppitunti tai kokonainen päivä

- Tänään kaikki kirjoittavat palautetta yhdelle opettajan nimeämälle oppilaalle.
- Harjoitus aloitetaan oppilaan esittelyllä, jossa oppilas voi kertoa omista ydinvahvuuksistaan, ja toivoa palautetta haluamistaan asioista.

*Mahtisvaihtoehtoja! Oppilaat seuraavat valitun oppilaan toimintaa esimerkiksi päivän ajan ja kirjaavat ajatuksensa Mightifier päiväkirjaan TAI oppilaat kirjoittavat palautteen välittömästi esittelyn jälkeen sovellusta käyttäen.*

*Mahtisvinkki! Mahtispäivän voi pitää esimerkiksi aina oppilaiden syntymäpäivänä.*



itsenäinen kirjoitustehtävä

tavoite: tavoite: Luova kirjoittaminen vahvuuksista ja tarinan keksiminen (ystävällisyys, yhteistyötaidot, luovuus, kiitollisuus)

kesto: voidaan tehdä aina hetkissä, jolloin oppilaalla ei ole muuta tehtävää

- Jokainen oppilas käyttää palautteen antamiseen oman aikansa. Välillä teksti syntyy helposti, välillä sitä pohditaan pidempään.
- On tärkeää, että oppilaille ei tule tunnetta, että palautetta pitää kiirehtiä. Karhun tarina on tehtävä, johon voi syventyä silloin, kun oma palaute on jo valmis
- Olet varmasti huomannut Mahtis-Karhun tervehtimässä sinua, kun avaat Mightifierin. Olet ehkä miettinyt, mistä Karhu on tullut ja mikä sen tarina on.
- Nyt kirjoitetaan Karhun tarina:
  - Missä Karhu asuu?
  - Millaisia ystäviä Karhulla on?
  - Mistä ruuista Karhu pitää?
  - Mitä Karhu harrastaa?
  - Mitkä ovat Karhun vahvuudet?
  - Mikä ystävien mielestä on Karhussa parasta?



- Päiväkirja on tarkoitettu oppilaan omia muistiinpanoja varten. Siihen kerätään havaintoja, muistiinpanoja ja tunteita palautteiden kirjoittamisesta ja lukemisesta.
- Kirjoita talteen myös ikimuistoisimmat palautteesi, havainnot kavereiden vahvuuksista, sekä hetket joissa olet kokenut onnistumisia.





# Karhun ja Tipun ystävyyys

Itsenäinen kirjoitustehtävä

tavoite: Luova kirjoittaminen vahvuuksista ja tarinan keksiminen  
kesto: voidaan tehdä aina hetkissä, jolloin oppilaalla ei ole muuta tehtävää

Mieti ja kirjoita:

Karhu ja Tipu ovat olleet ystäviä jo pitkään

- Miten he tapasivat?
- Kuinka ystävyys alkoi?
- Miten he pitävät huolta ystävästään? (Ystävällisyyden teot, myötätunto)
- Millaisista teoista he erityisesti arvostavat toisiaan?





Tavoite: omien huippuvahvuuksien löytäminen  
kesto: koko lukukausi

- Kun on käyty noin 10-20 kierrosta Mightifieria voidaan seurata mistä vahvuuksista oppilaat ovat eniten saaneet palautetta
- Kolme-viisi vahvuutta kirjoitetaan omien vahvuuksien "salkkuun" (keksi parempi nimi)
- Jokainen kirjoittaa myös mitkä vahvuudet itse kokee omikseen
- Näistä koostetaan omien huippuvahvuuksien juliste
- Juliste luonnostellaan ensin ja siihen kirjoitetaan myös tiivistettynä vahvuuksiin liittyviä itselleen merkityksellisempiä palautteita
- Jos oppilaat osaavat jo pohtia vahvuuksien suhdetta ja yhteenkietoutumisen kohteita, voi niistä myös kirjoittaa
- Omia huippuvahvuuksia voidaan kartoittaa esimerkiksi kaksi kertaa vuodessa, jolloin nähdään ovatko huippuvahvuudet muuttuneet





# Meidän luokan mahtis-vahvuudet

- Karhu-kyselyn avulla luokan ydinvahvuudet ovat helposti nähtävillä ja niitä voidaan yhdessä seurata opettajan seurantatyökalulla
- Luokan huippuvahvuuksista voidaan askarrella yhdessä vaikka juliste seinälle

